

Alle børn er alles ansvar



Trivselspolitik for Aars Skole



August 2017 ¹



*Gennem hele skoletiden på Aars Skole.
vil vi*

- fremme elevernes læring, sociale trivsel og modvirke mobning*
- skabe et godt gensidigt forhold mellem lærere, pædagoger, elever og forældre*
- arbejde for, at alle føler sig værdsat og er en del af et fællesskab og en helhed*



Trivsel & Antimobning

Enhver har pligt til at være et forbillede for andre ved at:

- Leve op til de aftaler, der er omkring klassen.
- Tage ansvar for fællesskabet.
- Gøre opmærksom på, hvis man ser eller oplever mobning.
- Deltage aktivt i alle aktiviteter, samtaler og møder.
- Rose de, der arbejder for trivsel i klassen.
- Respektere andre og deres grænser.
- Tale ordentligt og positivt om lærere, pædagoger, elever og forældre.
- Vise tolerance og være rummelig.
- Lytte til andre.
- Tage problemer alvorligt.
- Finde gode løsninger i fællesskab.

Forældre-engagement

- Allerede fra 0. klasse skal forældre og elever lære hinanden at kende. Et godt forældresamarbejde er med til at skabe trivsel i klassen.
- I alle klasser er forældrene med til at arrangere aktiviteter for klassen. F.eks. har forældre taget initiativ til at samle mindre "trivselsgrupper", hvor børnene bager, tager på tur eller hygger sig sammen.
- Forebyggelse af mobning er fast punkt ved samtaler med elever, klasser og forældre.



Vi ønsker en atmosfære, hvor eleverne trives og lærer. Det vil vi gøre ved hjælp af:

Fælles aktiviteter, god stemning og oplevelser

- I de fleste klasser starter skoleåret med, at eleverne indgår en aftale om, hvordan deres samvær og adfærd skal være.
- Børnene i de små klasser bliver delt op i legegrupper, så de opdager, at man kan få nye venner ved at lære de andre bedre at kende.
- Børnene besøger hinanden derhjemme.
- SFO'en tilrettelægger fælles aktiviteter, som alle SFO-børn, så vidt muligt, deltager i.
- Legepatruljen arrangerer aktiviteter for de yngste i frikvartererne, mens GameBoosters sørger for aktiviteter for de lidt ældre.
- Vi træner børnenes evner til at sætte ord på deres oplevelser og giver dem en forståelse af, at der er forskellige oplevelser af en situation.
- Vi har skolefest for afdeling 1 og for afdeling 2, hvor der er et fælles tema og der arbejdes bl.a. på tværs af klasser og årgange
- Det er husmøder, hvor der er forskellige temaer og aktiviteter på programmet
- Der arbejdes med MOT i udskoling, hvor gode fortællinger, dialog og rollespil er med til at eleverne tager vare på hinanden.



Forebyggelse

- I nogle klasser bruger vi øvelser som f.eks.: "Den varme stol", hvor eleverne siger noget godt om hinanden.
- En anden øvelse er "Kort og godt", hvor eleverne på skift trækker et kort med udsagn som f.eks.:
 - "Jeg synes, du er blevet bedre til at lytte", eller
 - "Jeg synes, du driller". Eleverne giver kortet til den, de synes, kortet passer til.
- For at skabe fællesskab på tværs af årgangene har de store og de små børn aktiviteter sammen med en anden klasse på skolen (venskabsklasser)
- Vi har alternative uger med fælles temaer i fokus, og hvor der er plads til, at børnene kan vise nye sider af sig selv. Vi har også alternative dage, som f.eks. græskardag, motionsdag, juleklippedag mv.



AKT-klasse på tur for at styrke sammenholdet.



Åbne øjne og åbne ører

- Vores opgave er til enhver tid at holde øje med, om der er børn, som ændrer adfærd, f.eks. bliver tavse, trøtte, udadreagerende, eller triste – og hvis vi oplever mistroivsel, tager vi os af det.
- Lærere og pædagoger tager hånd om det, når der er optræk til konflikt eller mobning, f.eks. ved børnemøder, elevsamtaler eller klassesamtaler.
- Alle elever har samtaler med deres kontaktlærer i båndtiden – ca. 1 gang pr måned, hvor det er elevens faglig og sociale trivsel der er på dagsorden.
- Vi involverer elevrådet.
- På de ældste klassetrin kan børnene selv være med til at løse op for konflikter eller mobning i forhold til kammerater i klassen (elevmægling).

I de små klasser lægger vi vægt på den fysiske kontakt mellem børnene,

...Når man rører ved hinanden ...mobber man ikke hinanden...

Redskaber til bedre trivsel

- Den Nationale Trivselsundersøgelse analyseres af inklusionsvejlederne. Ved behov for yderligere viden anvendes værktøjet klasstrivsel.dk. I samarbejde med lærere og forældre laves de relevante indsatser.
- Der er minimum én pædagog i hvert team, som arbejder med elevernes trivsel.
- Der arbejdes med MOT i udskoling, hvor der er fokus på at øge de unges bevidsthed om at træffe egne valg, tage vare på hinanden og vise mod.
- Der samarbejdes med UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), CPP (Center for Psykologisk og Pædagogisk), SSP-ungeteam (Teamet der arbejder med forebyggende og trivselsfremmende tiltag for børn og unge), sundhedsplejersken og familieafdelingen.



Hvis vi opdager, at en elev ikke trives...

- En af elevens lærere eller pædagoger taler med eleven, forældrene og andre, der kender til barnets situation.
- Vi tager en dialog med "mobberen og offeret".
- I personalegruppen støtter vi os til vores kolleger og orienterer afdelingen om, hvis der er et problem.
- Vi kan inddrage andre kolleger eller inklusionsvejlederne.
- Vi laver løbende aftaler med børnene, og følger op på, om de bliver overholdt. Hvis der er brug for det, holder vi et fyraftensmøde med de involverede elever, medarbejdere, forældre - og eventuelt ledelsen.
- Hvis der over længere tid er mobning eller konflikter i en klasse, vil læreren eller pædagogen normalt involvere resten af klassen og de øvrige forældre.
- Når en elev flere gange er i konflikt eller ikke fungerer godt, undersøger vi muligheden for hjælp hos inklusionsvejlederne, sundhedsplejersken, skolepsykologen fra CPP eller SSP-ungeteam.
- Skolen inviterer forældrene til et møde med f.eks. CPP, sundhedsplejerske eller sagsbehandler, hvor vi taler om barnets trivsel og mulige løsninger.

Ledelse og skolebestyrelse

- Skolens ledelse arrangerer fælles møder eller temadage og kommunikerer med lærere og pædagoger om at skabe fælles fodslag. I det daglige er ledelsen klar og tæt på, hvis en medarbejder har brug for det. Hvis ledelsen involveres i noget før medarbejderne, orienterer ledelsen efterfølgende de relevante medarbejdere.
- Ledelsen deltager i forældremøder, når der er behov for det.
- Skolens ledelse sørger for efteruddannelse af lærere og pædagoger og giver mulighed for relevante kurser og sørger for videndeling og kommunikation blandt de ansatte.
- Skolebestyrelsen tager initiativ til særlige indsatsområder, giver information på forældremøderne og er med til at motivere andre forældre til at tage ejerskab for klassens og de enkelte elevers trivsel.