

DBA 15/16							
Indsats-områder	Tværgående indsats	Læring 0-18år	Læring 0-18år	Ungdom	Sundhed	Trivsel	Inklusion
Fokus/værd i	Resultater	Resultater	Resultater	Selvledelse	Arbejdsglæde	Arbejdsglæde	Anerkendelse
Aktører	Ledelse	Alle	Ledelse/ Team 01	AFD2, AKT345, SPCD	Alle	Alle, AFD2	Alle
Status	Tværfagligt team mødes 6 gange om året.	De Nationale Test viser at vores Dreng er bagud i forhold til pigerne og gennemsnittet i landet. Desuden er vores resultater i Naturfag generelt under gennemsnittet.	De gode overgange. Det seneste år har vi intensivert samarbejdet mellem skoler og børnehaver i form af flere møder på lederniveau.	Ønske om at eleverne bliver mere selvhjulpne og selvstændige, således de klarer sig bedre i deres dagligdag og i det videre uddannelsesforløb.	En skolebod med dyr mad og begrænset udvalg, delvist usunde madpakker og kageordninger i klasserne. Bevægelse: For mange børn bliver kørt til skole.	Ny national trivselsmåling og delvist nye ressourcepersoner. AFD2: Eleverne har svært ved at være mentalt tilstede i nuet.	Gamle og slidte læringsmiljøer. Svært at flytte ressourcer i form af medarbejdere derhen, hvor behovet er, når skemaet er lagt.
Mål	Gennem større forståelse for andres kompetencer, at yde en mere målrettet indsats i forhold til det enkelte barn og den enkelte familie.	Gennem ressourcepersonerne og frontløbere (LSP): Lære at arbejde databaseret med målstyret undervisning. Læse- og matematik- og IT-vejledere skal gennem div. Test og Meebook bidrage til bedre resultater for drengene. Desuden er det et mål, at sikre mere kvalificeret støtte til	Vi ønsker at styrke børnenes overgange, ved: - Indblik i hinandens arbejde - Forventningsafstemning - Fremme drengenes motivation og lyst til at lære	Handlekompetence gennem medbestemmelse og medindflydelse.	Et bredere tilbud og mad og et sundere udbud. Skabe større viden og forståelse for betydningen af sund mad. Bevægelse: At få elever til selv at transportere sig til og fra skole.	Gennem inklusionvejledere og pædagoger: lære at arbejde med trivselsmålinger som et aktivt værktøj i klassen/ teamet. -At trivslen forbedres på udvalgte områder i hver enkelt klasse. AFD2: Eleverne skal lære at være mere nærværende i det fællesskab de	- Inkluderende læringsmiljøer. - Hurtig målrettet indsats.

		drengene fra deres forældre.				er fysisk er i.	
Tiltag	<p>- At vi flytter møderne til de forskellige samarbejdspartners baser, med fremlæggelse af deres særlige kompetencer.</p> <p>- At vi på medarbejder niveau, gennem oplysning sikrer, at de forskellige fagligheder er kendte.</p>	<p>- Vi vil lave forsøg med intensiv træning i Teach to the test umiddelbart inden eleverne testes. Vi indfører 2xNationale test pr. år.</p> <p>I vores læsebånd vil vi arbejde med Fagliglæsning. Vi vil undersøge fordelene ved mere holddeling af drenge og piger.</p> <p>Meebook skal være vores nye tiltag til målstyring med individuelle aftaler.</p> <p>Vi vil undersøge hvordan/om vi kan motivere og engagere drengene gennem mere konkurrence i undervisningen og eller praktisk eller produktorienteret undervisning.</p>	<p>- Brug af SFO's lokaler til førskolebørn.</p> <p>- Pædagoger fra børnehaver i praktik i børnehaveklassen</p> <p>- 0. klasse lærer ud i børnehaverne for at se og forstå arbejdet i førskolegruppen.</p> <p>- Arbejde med opdeling i drenge og pige grupper.</p> <p>- Arbejde med konkurrence elementet i forhold til drengens læring.</p> <p>-Årshjul med datoer for møder, besøg og fælles temamøder og forældrearrangementer.</p>	<p>- Flere valg</p> <p>- Arbejde med overskuelige valg.</p> <p>- Flere valgfag i skole/byen.</p> <p>- Flere projektarbejder.</p> <p>SP: - Mere offentlig transport, mere praktik, mere helhedsorienteret undervisning.</p>	<p>- At etablere frugtordning for alle skolens elever.</p> <p>- At etablere en kantine, der laver sund mad på skolen.</p> <p>- Årligt informationsmøde med spisning med børn og forældre, hvor der er fokus på det gode i maden.</p> <p>- Madkundskab og Biologi arbejder på udvalgte klassetrin med sunde madpakker og biologisk analyse af indholdet i madpakkerne.</p> <p>Bevægelse: På forskellige måder, at få forældrene til at sætte børnene af så langt væk fra skolen som muligt;-)</p>	<p>-Organisere møder mellem ressourcepersoner og team.</p> <p>- Gennemgå og fokusere på data og dataanalyse i ledelsen.</p> <p>AFD2: Lave forsøg med mobilfrie skoledage/uger. Forældre og børn kommunikerer før og efter skole.</p>	<p>Indkøb af nye møbler, samt renovering af eksisterende lokaler. Nye lokaler møbleres så de kan ændre form efter det ønskede indhold/ den ønskede pædagogik.</p> <p>Lokalet skal kunne indrettes efter de forskellige behov.</p> <p>Visuel støj fjernes.</p> <p>Der planlægges således flere inklusionstimer placeres hos færre medarbejdere.</p>

<p>Tegn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At vi får nye ideer til, hvordan vi kan bruge hinanden -At vi laver nye tiltag for børn og familier - At vi på forespørgsel viser, at vi har tænkt alle parter ind i problematikkerne. -At vi inviterer flere fagligheder ind. 	<p>Forbedringer i de Nationale Test. Afgangsprøverne skal ligge på landsgennemsnittet. Drengenes karakterer skal nærme sig pigernes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At vi oplever at børnene bliver bedre til at skifte mellem aktiviteter. - At vi kan måle fremskridt i de nationale test. ((At der ikke opleves væsentlige forskelle i kunnen mellem piger og drenge. (Langsigtet mål)) - At forældrene oplever at der er en rød tråd mellem dagpleje/vuggestue/børnehave /SFO og skole. 	<ul style="list-style-type: none"> - At vi giver eleverne flere valg. - At trivselsmålingen viser en større grad af indflydelse og involvering end i 2014. <p>SP: At eleverne har mod på og er trygge ved fx at tage bussen. Større tro på egne evner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At elever og forældre benytter de nye tilbud. - At aktiviteterne gennemføres - At vi kan registrere at indholdet i madpakkerne ændrer sig. - At kageordninger bliver til frugt og brøddordninger. <p>Bevægelse: At der er færre biler på parkeringspladsen om morgen og eftermiddag. At der kommer flere cykler på skolen.</p>	<p>Målinger i den nationale trivselsmåling, samt via klasstrivsel.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> -At trivselsmålinger viser de ønskede fremskridt. - At børnene ved, hvad vi arbejder hen i mod. <p>AFD2: Eleverne oplever, at de er mere opmærksomme på deres omgivelser. Eleverne oplever større glæde ved det fællesskab de er en del af.</p>	<p>Lokalerne indrettes på mange forskellige måder.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingen elever isoleres alene i klasserummet. <p>Ressourcevejle derne er tilfredse med mulighederne for at tilrettelægge en passende indsats i forhold til de inkluderede elever.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Vi spørger børn og familier, hvordan de oplever vores fællesindsats. Er den helhedsorienteret? Arbejder vi i samme retning? Oplever børn og forældre sammenhæng i indsatsen?</p>	<p>Vi vil sammenligne drengenes og pigernes karakterer ved afgivelse af standpunktskarakterene, samt følge udviklingen i de nationale test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi evaluerer på afholdte aktiviteter jf. årshjulet. - Vi evaluerer ½ årligt på møder i ledergruppen. - Vi laver en status ved afslutningen denne DBA. 	<p>Den Nationale trivselsmåling.</p> <p>SP: Realistiske uddannelsesplaner</p>	<p>Møde i skolebestyrelsen</p> <p>Spørgeskema til forældre</p> <p>Elverådsmøder og husmøder.</p> <p>Bevægelse: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever og forældre.</p>	<p>Punkt på temamøde årligt.</p> <p>Bedre resultater i trivselsundersøgelsen.</p>	<p>Hvert år forud for kommende skoleår, laves der en fællesdrøftelse af begrænsningerne grundet vores fysiske forhold.</p> <p>Medarbejdere der har søgt sparring spørges efter hvert forløb i forhold til</p>

							deres tilfredshed med den hjælp og støtte de har modtaget.
--	--	--	--	--	--	--	--