

Aars Skole

Formand: Jørgen Odgaard

SKOLEBESTYRELSESMØDE

Fraværende: Lisa, Jørgen

Dato: 5. december 2017
Sted: Konferencelokalet
Kl.: 17.00 – 21.00

<p>Nr. 1.</p>	<p>Orientering fra: A. Eleverrådet: B. Formanden: C. Medarbejderne: D. Ledelsen:</p>	<p>A: Ikke repræsenteret</p> <p>B: Ikke repræsenteret</p> <p>C: Juleklip i både SFO og skolen Æbleskivespisning i afdeling 2. Terminsprøver i afdeling 2</p> <p>D: Parkeringspladser: Der er afholdt et møde mellem Aars skole, Aars Boligforening og Teknik og Miljø omkring parkering ved Aars C. Der kommer et forslag til dispensationsansøgning til høring i skolebestyrelsen. Her forventes det at et antal af pladserne reserveres til boligforeningen, hvor mange er det store spørgsmål. De øvrige parkeringspladser kan benyttes af alle.</p> <p>Orientering vedr. konflikt.</p>
<p>2.</p>	<p>Nationale test - Hvad mener vi om dem og hvordan bruger vi dem?</p>	<p>Drøftelse af en konkret forældrehenvendelse, hvor følgende blev italesat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationale test betydning ift. til elevens konkrete niveau og klassens niveau – kommunes niveau. - Er det et øjebliksbillede, som ikke siger meget om elevens konkrete niveau? - De nationale test anvendes som udgangspunkt for skole-hjem-samarbejder, hvor er den enkelte elev. - National test som pejlemærker for undervisningen - Eleverne selvforståelse - Testene er adaptive ift. elevens niveau - Forældreinformation om nationale test – hvor meget? - Hvordan arbejder vi med de nationale test således det giver mening - Pejlemærker: -en god oplevelse for eleverne - Klargør eleverne til testene – hermed tænkes der ikke ”Teach to the test”. Processen og ikke resultaterne. - Nationale test sammenholdt sammen med vores øvrige test (trivselsmålinger, LSP, mv) - Søge informationer fra andre skoler der arbejder med nationale test. <p>STOM/LBPE vender tilbage med dette.</p> <p>Punktet tages op igen i forbindelse med testplan og dataplan for skoleåret 18-19</p>

3.	Regnskab 2017	Forventet underskud på ca. 1 mio. kr. hvilket er en nedskrivning af gælden på ca. 650.000kr.
4.	Nyt fra den Børne- og skoleudvalget: - Minianalyse - 2020plan	Ændringer som følge af høringer, samt kort repetition af beslutninger. Kommer i høring – 2020 plan sendes med referatet ud.
5.	Evaluering af forsøg med mobilfriskole 0. til 5. kl.	Evaluering fra afdeling 0. til 5. klasse: Evalueringsspørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er undervisningsroen i læringsrummet? - Hvad tænker lærerne/pædagogerne der har været en fordel og ulempe ved mobilfri skole? - Hvordan lærer børn/unge om mobiletik/netetik? - Hvordan kan mobiletikken bruges som pædagogisk proces (del af en læring)? - Hvad er eleverne oplevelse? - Evaluering ift. målsætningen for forsøget? (Har I opnået det I ønskede?) <ul style="list-style-type: none"> - Alle elever i 5.a fortæller, at det er godt. Vi er mere sammen og nu taler vi sammen. ”et barn har sagt: ”nu kan jeg klokken”. Forældregruppen er glad for det: god beslutning - Skønt at se eleverne komme frem fra skærmen, de smiler og er sammen med klassekammerater - Ingen konflikter blandt elever eks. en elev er fraværende og så bliver der lagt noget op på de sociale medier - Chatbeskeder er væk - Ingen konflikter mellem lærer og elever eks. når de skal gemme mobil væk ved undervisningsstart - 4.b fortæller, at de ikke savner mobiltelefonerne - Læring af netetik --- det lærer de i undervisning, det har ikke noget med mobilfriskole at gøre. Det er også en forældreopgave. En mulighed kan være at afholde en forældreaften, eller undervisningslektion/ forældrene er inviteret --- en udefra kan fortælle om mobiletik. - Uroen ved de små lyde fra mobilen er væk --- mere ro og ingen forstyrrelse i undervisning. - Mobiltelefoner bliver stadig brugt i enkelte undervisningstimer. Eleverne accepterer, at det er til undervisning og de gemmes væk efterfølgende. Der sendes information til forældrene, når mobiler skal benyttes i undervisningen. - Matematiklærer siger, at mobiltelefon er dejlig i undervisningen. ---- der må indkøbes flere lommeregner til undervisning. - Ulempe <ul style="list-style-type: none"> - flere beskeder fra forældre om, at de skal sendes f.eks. til tandlæge. - Forældre skal benytte kontaktbogen, skolens kontor og det er forældrenes opgave.

		<p>Det blev besluttet at der forsat er mobilfriskole i indskolingen</p> <p>Tiltaget drøftes i afdeling 2 - hvordan skal mobilfriskole tænkes i afdelingen 2 fremadrettet?</p> <p>Specialfeltet har mobilfriskole, som er tilpasset den enkelte klasse</p> <p>Der udarbejdes et princip omkring den mobilfriskole på baggrund af ovenstående.</p>
6.	<p>Samarbejdet med kulturskolen</p> <p>- Betaling for aktiviteter i skoletiden? Fx Minimusik.</p>	<p>Betaling for musik i skolen:</p> <p>Der er enighed om, at Minimusik ikke kan tilbydes igen i skoletiden grundet betalingsforpligtelsen. Bestyrelsen ønsker ingen forskelsbehandling af elevernes skoletilbud som følge af krav om forældres betaling.</p> <p>Er der mulighed for et rotationsprincip – flere elever der får muligheden?</p> <p>Vigtig at man får vist forskellige aktiviteter</p>
7.	<p>Skoleindskrivning og Mini-SFO</p> <p>- Opfølgning på processen</p>	<p>Der er et fint fremmøde. Der er positive tilkendegivelser omkring kommende 0. klasse elever deltager og er aktive i hallen sammen med Gamebooster og legepatruljen.</p>
8.	<p>LSP</p> <p>- Resultater fra T2.</p>	<p>Udvalgte rapporter drøftes på skoleniveau fra T1-T2</p>
9.	<p>Punkter til kommende møde</p>	<p>Kommende punkter</p> <p>Masterplan – sendes med ud med dagsorden til næste møde</p> <p>Forslag om særskilt møde i januar med kun principper - skolen kommer med et udkast til en fælles dag, hvor principperne drøftes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip for klassedannelse - Princip for skole/hjemsamarbejde
10.	<p>Evt.</p>	
11.	<p>Lukket punkt</p>	