

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	SFO Junglehuset, Aars skole
Adresse:	Kirkegade 4
Postnr. og By:	9600 Aars
Tlf.nr.:	99668820
Institutionens E-mail:	Leder Marianna Knaack Eenberg: mkee@vesthimmerland.dk
Hjemmeside adr.:	www.aarsskole.dk
Institutionsleder:	Marianna Knaack Eenberg
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marianna Knaack Eenberg
Kommunal:	Vesthimmerlands kommune
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	192 børn
Aldersgruppe	6 - 10 år
Antal stuer / afdelinger	Funktionsopdelt
Åbningstid	Mandag - torsdag: 6:30 - 8:00 / 14:00 - 16:45 Fredag: 6:30 - 8:00 / 14:00 - 16:30
Institutionens formål	
jf. lovgrundlag.	SFO Junglehuset arbejder jf. folkeskolens lov om SFO, med afsæt i Vesthimmerlands Kommunes børnepolitik.

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores brugergruppe er børn i alderen 6 - 10 år inden for normalområdet samt børn med generelle indlæringsvanskeligheder.</p> <p>AKT er tilknyttet almen SFO kl. 6:30 – 8:00 samt 15:30 – 16:45.</p> <p>For AKT, op til 6 klasse, er der særligt tilrettelagte individuelle tilbud.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra et anerkendende perspektiv med fokus på det:</p> <p>Sociale - Kognitive - Fysiske - Psykiske</p> <p>Vi arbejder i tværfaglige afdelingsteams, teams med lærere på skolen. Fokus er her på at skabe "den røde tråd" fra skole til SFO, i forhold til pædagogisk og praktisk planlægning af aktiviteter i SFO.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Aars skole arbejdes i faste teams, der dækker fire lodrette klasser organiseret i Team 1 A og 1 B (0 – 5 klasse)</p> <p>Til hvert team er tilknyttet en inklusionspædagog på halv tid.</p> <p>I SFO er vi:</p> <p>1 leder</p> <p>10 pædagoger</p> <p>5 -6 pædagogmedhjælpere</p> <p>1 - 3 studerende</p> <p>Vi samarbejder med Jobcenter Vesthimmerland samt EGU ift. praktikanter.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt:</p> <p>Personalemøde to gange ugentligt (et med praktisk orienteret dagsorden og et med fagligt fokus). Derudover har vi et aftenmøde pr. mdr. med fast punkt "refleksion over egen praksis"</p> <p>Interne teammøder efter behov.</p>

	<p>Afdelings teammøder, med lærerne, en gang om ugen.</p> <p>Eksternt:</p> <p>Samarbejde med psykologer, socialrådgivere, sundhedsplejerske, foreninger og klubber.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er tilknyttet hele institutionen, har dog mulighed for at være tilknyttet et klasseteam/afdelingsteam sammen med vejleder, herunder deltagelse i planlægning, udførelse og evaluering af bl.a. understøttende undervisning.</p> <p>Den studerende arbejder gennemsnitlig 32 timer pr. uge (incl. div. møder og arrangementer)</p> <p>Vi forventer, at den studerende er interesseret i at arbejde med målgruppen, er igangsættende og formår at arbejde selvstændigt. Studerende forventes ligeledes at deltage aktivt på personalemøder, i relevante teams, at tage del i opgaver såvel praktiske som pædagogiske samt at samarbejde med skole og hjem.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja!</p> <p>Vi er en funktionsopdelt SFO. Vi forventer, at den studerende, på planlægningsmøder, tager ansvar for en given aktivitet og skriver sig på planen for kommende uge.</p> <p>Pædagogerne i Junglehuset har medansvar for tilrettelæggelse og afvikling af undervisning i skole, studerende forventes ligeledes, at bidrage til dette.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Alle ansatte har tavshedspligt, oplysningspligt og skal overholde Vesthimmerlands kommunes principper for magtanvendelse.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik X
- Social- og specialpædagogik

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur. X
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.
- 6) Social innovation og entreprenørskab. X
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

- **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) I Junglehuset vægter vi sociale relationer højt, såvel til kollegaer, børn og forældre. Vi har god kontakt til forældregruppen i SFO i forbindelse med aflevering og afhentning af børn. Dog er det ikke alle forældre, vi ser hver dag, derfor er vores IT-portal vores vigtigste kommunikationsredskab på Aars skole. Vi vægter forældresamarbejdet højt og bestræber os på altid at fremstå åbne og imødekomende i mødet med forældre. Der er oftest tid til en spontan samtale, altid et smil og eller en sjov historie. Vi forventer, at den studerende

		<p>aktivt bidrager til dette samarbejde på lige fod med kollegaer, både i forhold til "garderobe - snak" og samtaler, alene eller sammen med en kollega.</p> <p>b) Vi er en stor personalegruppe, der både omfatter lærere, pædagoger, teknisk personale og rengøringspersonale. Udover den daglige interne kommunikation har vi en del organiseret samarbejde på tværs af faggrupper i og uden for skolen. Vores kontaktflade er stor, og vi forventer, at studerende "øver sig" i kommunikation og samarbejde gennem aktiv deltagelse og altid optræder professionelt i ethvert møde med omgivelserne.</p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p>a) Studerende på SFO Aars skole kommer til, i samarbejde med vejleder, at have "medansvar" for varetagelse af understøttende undervisning i skoledelen. Den studerende følger vejleder eller anden pædagog i skolen og får derved indblik, råd og vejledning i at motivere, lede og samle elever om læring. Den studerende kan, med støtte fra vejleder, efterfølgende, varetage den understøttende undervisning.</p> <p>b) I fritidsdelen er vi funktionsopdelt og hver personale har dagligt ansvar for et funktionsområde. Vejleder informerer studerende om de forskellige områder og disses retningslinjer og opstart. Den studerende kan til enhver tid søge støtte og råd hos vejleder eller kollega.</p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske</i>	<p>I SFO Junglehuset vægter vi fagligheden højt og mener, at en didaktisk og metodisk tilgang sikrer dette. Vi tager altid udgangspunkt i vore 4 fokuspunkter, det sociale-kognitive-fysiske og psykiske - og er ved at</p>

	<i>praksis,</i>	implementere SMTTE-modellen som et redskab til at redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis. Studerende kommer på møder og i vejledning til at arbejde med SMTTE-modellen i samarbejde med kollega.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	Den studerende får i sin praktik rig mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser, både i den understøttende undervisning og i SFO'ens funktionsområder. Studerende i Junglehuset kommer til, alene og i samarbejde med vejleder, at anvende SMTTE modellen til dette.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	I SFO Junglehuset møder vi børn med forskellige forudsætninger. bl.a. skilsmissebørn, børn med diagnoser, socialt belastede børn, børn i mistrivsel og børn der i perioder har brug for ekstra omsorg. Vi mener, det er vores opgave at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse, omsorg og sundhed. Vi løser denne opgave ved bl.a. at vise generel omsorg i vores tilgang til det enkelte barn, ved samarbejde /rådgivning af forældre, yde inklusion og gøre brug af tværfaglig rådgivning/sparring. Studerende indgår, på lige fod med kollegaer i dette arbejde.
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	Som studerende i SFO Junglehuset vil man møde børn med forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder. Dette gør behovet for tilrettelagte differentierede pædagogiske aktiviteter er tydeligt, såvel i skole som fritidsdel. I skoledelen, vil den studerende skulle tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter i

		<p>den understøttende undervisning og i forbindelse med inklusion.</p> <p>I fritidsdelen vil studerende skulle tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter, bl.a. i de forskellige funktionsrum. Vi forventer, at den studerende bruger sin erhvervede viden fra studiet, iagttagelser i skole/SFO, samt SMTTE-modellen, til at analysere, planlægge og gennemføre differentierede pædagogiske aktiviteter.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Anette Prehn; "Stjerne i hjernen"</p> <p>LSP – Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis.</p> <p>"Pædagogisk idræt" - SMTTE modellen - Læringsforståelse/Transferværdi</p>	

<p>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.</p> <p>Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode</p>		
<p>Samarbejde og udvikling</p> <p>Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? • Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation

		og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	Efter "NY Skolereform" har SFO-pædagogernes rolle i skoledelen ændret fra at være "støtte" klassen til at være en aktiv medspiller i planlægning, udførelse og evaluering af elevernes læring i skoleregion. Pædagogerne varetager understøttende undervisning, individuelle og generelle inklusionsopgaver samt faglig fordybelse. Disse vilkår vil studerende også skulle arbejde under. Vi forventer, at den studerende kan udfylde rollen ved at være fagligt forberedt, velovervejet og aktiv medspiller i årgangsteamet. Vi forventer ligeledes, at studerende kan rumme og agere professionelt i de forskellige pædagogiske fora.
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	Vi er stor personalegruppe, der omfatter både lærere og pædagoger, der vægter kommunikation i samarbejdet højt. Udover den daglige kommunikation og samarbejde har vi en del organiserede samarbejdsfora; personalemøder, teammøder i afdelingsteams, SFO-team og koordinerende møder. Vi forventer, at studerende er aktivt deltagende ved disse møder og i det daglige samarbejde. Vi forventer, at studerende deler sine refleksioner og analyserer dem i forbindelse med vejledning.
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	På Aars skole er der på ledelsesplan skabt mulighed for at mødes i tværprofessionelle afdelingsteam (pædagoger og lærere i afdelingsteamet), møder i pædagogisk fagteam samt tværfaglige teams på tværs af årgange (pædagoger, lærere og ledelse). Studerende forventes at deltage på lige fod med kollegaer ved disse møder. Derudover har den studerende, i samråd med vejleder, mulighed for at deltage i tværfaglige møder (lærere, pædagog, cpp (ppr), skolepsykolog, sundhedsplejerske og socialrådgiver) hvor sager/temaer tages op og drøftes anonymt. Vi forventer, at studerende indgår i det

		tværprofessionelle samarbejde og efterfølgende analyserer og vurderer skolens tværprofessionelle samarbejdspraksis på vejledningsmøder.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	SFO'ens personale er åben overfor innovative og eksperimenterende studerende, der gerne vil deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis. Som studerende vil man opleve en personalegruppe som bakker op om nye tiltag, dette kommer til udtryk ved konstruktiv feedback og "undrende" spørgsmål. Vi forventer, at studerende, gennem iagttagelser og analyser, bliver bevidst om, at og hvor pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag kan udvikles.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	I SFO Junglehuset er tænkningen bag vores pædagogiske arbejde altid at tage udgangspunkt i, at mennesket lærer gennem sanser og krop. Med udgangspunkt i bl.a. "Pædagogisk idrætstanken" samt vore 4 fokuspunkter; det sociale - kognitive - psykiske - fysiske, betyder dette i praksis, at et givent tema skal leges ind via aktiviteter . Vi anvender bl.a. SMTTE - modellen og Anette Prehns "Stjerne i hjernen", til udvikling af pædagogisk praksis. Vi forventer, at studerende søger viden om disse arbejdsredskaber. I praktikforløbet har vi ligeledes en forventning om, at studerende egenrådigt og i samarbejde med kollegaer arbejder med at sætte mål, anvender dokumentations- og evalueringsmetoder, udvikler viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over egen praksis ved at anvende disse arbejdsredskaber.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Vi forventer, at studerende bidrager til førstehjælp, hvis dette bliver nødvendigt.
Angivelse af relevant litteratur:	Anette Prehn: "Stjerne i Hjernen" LSP – Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis. Pædagogisk idræt" - SMTTE modellen - Læringsforståelse/Transferværdi.	

