

Mål for SFO

Overordnede mål for 6-10 årige børn i Vesthimmerlands Kommune

*”Alle børn i Vesthimmerland
skal have et godt børneliv”*



VESTHIMMERLANDS KOMMUNE

- lyst til at gøre en forskel





Børnesyn

Overordnede Mål for Dagtilbud/Landsbyordninger/ Skolefritidsordninger i Vesthimmerlands kommune
"Alle børn i Vesthimmerland skal have et godt børneliv"

Børnesyn

Vi anser alle børn for at være unikke og værdifulde i sig selv. Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ressourcer og kompetencer. Udvikling og læring foregår med barnet som aktiv deltager i et socialt samspil med andre børn og voksne.

*Barnet som udstråler glæde og tryghed,
barnet som er tillidsfuldt
barnet som har lyst til at lege, lære og virke sammen med andre
-er et barn med et godt fundament*

Med afsæt i Vesthimmerlands Kommunes sammenhængende børnepolitik og folkeskoleloven har vi valgt at arbejde med følgende indsatsområder :

- Pædagogiske profil og indhold i skolefritidsordningen
- Samarbejde
- Overgange
- Kost og motion

Forord

Fritid er traditionelt defineret som den tid, der ikke er optaget af arbejde og for børns vedkommende af undervisning.

Børns fritid kan som voksnes fritid umiddelbart opdeles i den tid, der anvendes i mere eller mindre institutionaliserede sammenhænge og den tid, der er ens private. For børns vedkommende den tid, der bruges i fritidsinstitutionen kontra den – i dag mere og mere afgrænsede tid, der er deres helt egen.

Det der er brug for er, at fritidens betydning for børnenes trivsel og udvikling, dannelse og læring tydeliggøres. Et varieret og lærerigt fritidsliv er et vigtigt grundlag for barnets fremtid. Pædagogerne skal udfordre børns nysgerrighed, sammen udforske det, som undrer børn og tage fat om børnenes sociale og kommunikative kompetencer.

Børn lærer hele tiden, uanset om vi vil det eller ej og uanset om vi er bevidste om, hvad de lærer.

I skolefritidsordningen oplever børn forskellige spontane og målrettede aktiviteter.

Endvidere sættes også fokus på hvad og hvornår børnene lærer, for herigennem at give dem et bredt erfaringsgrundlag, som understøtter deres dannelse, individuelle udvikling, kreativitet og fantasi.

Fritidsdelen er altså ikke blot den tid, der er ”til overs” når skoledagen er færdig, men har en selvstændig værdi og betydning for børns opvækst.

Skematisk oversigt over pædagogisk profil og indhold

Skematisk oversigt over indhold i Mål for Skolefritidsordningen.

Pædagogisk profil / indhold		
Samarbejde	Overgange	Kost og Motion



Udviklingsplan

Det er vigtigt, at arbejde systematisk og målrettet med udvikling af skolefritidsordningens pædagogik og virke.

Herunder en ide til opbygningen af udviklingsplanen.

- ***Mission***
- ***Institutionens værdier***
- ***Visioner***
- ***Fokuspunkter med udgangspunkt i:***
 - Samarbejde
 - Overgange
 - Kost og Motion
- ***Handleplan for visionen i dette år.***
- ***Evaluering af handleplanen fra foregående år.***
- ***Beskrivelse af dagligdag, årsplan, struktur.***
- ***Pædagogiske mål og læreplaner***
- ***Økonomi*** – sammenhæng med fokuspunkterne / indsats områderne.
- ***Personalepolitiske mål***

Udviklingsplanen kunne tænkes ind i den årlige kvalitetsrapport



Fritidssyn

- Det skal være sjovt at gå i skolefritidsordning.
- Børnene skal have mulighed for at knytte venskaber.
- Det enkelte barn gives mulighed for erkendelse af egne evner og identitet
- Børnene i skolefritidsordningen skal stilles overfor opgaver, hvor de lærer at tage ansvar
- Børnene skal opleve, at de har retten til at vælge.
- Børnene i skolefritidsordningen skal opleve at have retten til egen "fri" tid.
- Børnene skal opleve sammenhænge mellem skolefritidsordning, skole og hjem.
- Børnene gives mulighed for at opleve aktiv læring, barnet lærer gennem praktiske oplevelser.
- Børnene har mulighed for at eksperimentere - børnene lærer at få indsigt, men også at opleve, at blive gode til noget
- I skolefritidsordningen gives mulighed for gennem aktiviteter og samvær at øve demokratiske processer.
- Dialogen er et vigtigt redskab i skolefritidsordningens sociale liv.
- Børnene skal opleve at være en aktiv del af et større fællesskab

Samarbejde

MÅL:

Skolefritidsordningen skal medvirke til i samarbejde med hjemmet og skolen at skabe en helhed i hverdagen for børnene.

Ligeværdighed og fællesskab er overskriften for samarbejdet. Dialog, gensidig anerkendelse, åbenhed gælder alle aspekter af samarbejdet.

Det betyder at:

- Skolefritidsordningens personale har ved daglige kontakter med forældrene et tæt forhold til disse. Dette gør, at personalet har mulighed for at komme i tæt dialog med forældrene – også ved den svære samtale, som kan omhandle personlige problemstillinger.
- Skolefritidsordningens personale har mulighed for at lave sparing med forældrene. Gennem anerkendende tilgang til barnet at gøre forældrene opmærksomme på barnets kvaliteter og ressourcer.
- I forbindelse med det tværfaglige skole-hjem samarbejde har skolefritidsordningen fokus på barnets alsidige personlige udvikling samt sociale kompetencer.
- Skolefritidsordningen arbejder tæt sammen med indskolingsteamet og indgår i dialog og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barn og gruppen af børn.
- Lektiecafeer kan etableres i tæt samarbejde mellem skolen, forældrene, pædagogen og den enkelte lærer. Pædagogen kan rådgive og hjælpe med lektier i det omfang, det er muligt, uden at gå ind og overtage forældrenes og lærernes ansvar og kompetencer.

Overgange

MÅL:

Skolefritidsordningen medvirker i samarbejde med forældrene til at skabe gode og trygge overgange, således at barnet oplever helhed og sammenhæng mellem tilbudene.

Hensigten er at tilbyde børnene en glidende overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning og skole samt fra skole til fritid.

Det betyder at:

- For at skabe en harmonisk overgang fra dagtilbud til skole/skolefritidsordning er det vigtigt, at børnene får kendskab til skolefritidsordningen og skolens dagsrytme samt indblik i sociale normer og regler.
- Skolefritidsordningen indgår i et forpligtende samarbejde med juniorklubberne. Der etableres brobygningsforløb, hvor skolefritidsordningens børn kommer på besøg i juniorklubberne. Der følger en pædagog med fra skolefritidsordningen for at lette overgangen. (Der tilstræbes også, at de børn der ikke går i skolefritidsordning kommer på minimum et besøg i juniorklubberne)
- Det er vigtigt at børnene har kendskab til lokalområdets klub- og foreningsliv.

Kost og Motion

MÅL:

Skolefritidsordningen medvirker til at give alle børn muligheder for at være fysisk aktive, der hvor de færdes i deres hverdag, med det formål at forebygge overvægt og andre livsstils sygdomme. Ligeledes skal børnene i skolefritidsordningen have kendskab til sund mad.

Forskning viser, at sund kost og regelmæssig motion giver børn en øget koncentrations- og indlæringssevne, bedre fysisk og psykisk velvære samt lavere sygdomsfravær.

Det betyder at:

- Skolefritidsordningen skal præsentere børnene for sund, varieret og ernæringsrigtig kost, for herigennem at lære om sund mad og få et naturligt forhold til det usunde.
- Der skal i skolefritidsordningen skabes mulighed for fysisk aktivitet for herigennem at styrke sociale relationer, give bedre trivsel, livsglæde og selvværd.
- Børn af fremmede kulturer tilbydes den samme mad som danske børn, men med en grundlæggende respekt for deres religiøse baggrund
- Med afsæt i skolefritidsordningens kostpolitik at skabe rammer for dialogen med forældrene og børnene om betydningen af regelmæssig motion og gode kostvaner.



Dette materiale er version 1. Arbejdsgruppen vil fremad se på følgende emner: Ledelse, integration, rummelighed og Børn i Vanskeligheder.

Materialet er udarbejdet i tæt samarbejde med ledere og sous-chefer i skolefritidsordningerne og landsbyordningerne i april og maj 2008.

Arbejdsgruppen:

Jan Høst, Østermarkskolen - Per Birch, Gedsted Børnehus - Lone Kragelund, Kvisten Aalestrup Skole - Birthe Kjeldsen, Myren Overlade Skole og Lene Juel Petersen

Juni 2008



Børne- og Skoleforvaltningen
Udviklingsafdelingen
Juni 2008.